

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Чульский детский сад «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом


Протокол № 1 «06» 08 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей

№ 40/1 от «06» 08 2018 г.

МБДОУ д/с «Ёлочка»

 Н.И.Субракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по хакасскому языку (хакас тілі)
младшая разновозрастная группа

составлена на основе примерной программы
«Иркечек» под.ред. М.С.Арчимаевой

Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

воспитатели: Таначакова О. О.

Боргоякова И. Ю.

2018г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Чульский детский сад «Ёлочка»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № ____ « ____ » ____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей

№ __ от « ____ » ____ 20 __ г.

МБДОУ д/с «Ёлочка»

_____ Н.И.Субракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по хакасскому языку (хакас тілі)
младшая разновозрастная группа

составлена на основе примерной программы
«Иркечек» под.ред. М.С.Арчимасовой

Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

воспитатели: Таначакова О. О.

Боргоякова И. Ю.

2018г.

Пояснительная записка

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Обучая ребенка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для успешного обучения в школе. Наш коллектив опирается на программу «Иркечек» под редакцией М. С. Арчимаевой. Количество занятий в неделю один раз, длительность одного занятия 10 минут.

Программа нацелена на развитие личности ребенка во взаимодействии с различными объектами окружающей его социокультурной среды в их многообразных связях.

Содержание программы направлено на формирование эмоционально-волевой сферы, эстетическое развитие, экологическое образование ребенка и основано на следующем:

- Опора на национальную культуру как способ приобщения к социуму и фактор вхождения ребенка в социально-этическую среду;
- Создание условий для овладения ребенком родным языком, взаимопроникновения межкультурных связей, воспитания уважения к культуре других народов;
- Организация в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной этнокультурной среды, ознакомления с устным народным творчеством, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов познавательной деятельности (игра, музыка, театр, изобразительное искусство и др.)

Общая задача включает такие как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматической правильной речи, развитие связной речи. В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям - дома. От культуры речи взрослых, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Ведущей формой обучения родному языку является диалог, в котором речь взрослых обеспечивает опережающее усвоение детьми слов, воспитатель должен употреблять синонимы, антонимы, формы вежливого общения

На занятиях «Хакасский язык» в младшей группе серьезное внимание уделяется воспитанию звуковой культуры речи. Дети должны знать, что хакасские звуки (i, n, ч, и др.) встречаются только в хакасских словах. На занятиях закрепляется правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивается артикуляционный аппарат. Продолжается работа над дикцией, совершенствуется отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивается фонематический слух, учим различать на слух и называть слова, начинающие на определенном звуке.

Учим детей согласовывать слова в предложении, активно использовать в речи слова обозначающие родовые и видовые понятия (кип - азах: тон, пӱрӱк, мелей; ас- тамах: халас, чарба, хайах; мал- хус: ат, хой, хас, танах; сас -ацнар- хустар: аба, хозан, тӱлгӱ, пӱӱр, силей).

Продолжаем воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о красивых местах села; учим рассказывать о своей семье; знать и называть своих ближайших родственников; учим пересказывать небольшие рассказы и сказки, стихотворения. Знакомим с хакасскими народными играми («Түгдүр адай», «Пүүр паза Өскілер», «Мелейек») знакомим с народными пальчиковыми играми («Арба-хоор-хоор», «Хазыхтар»). Развиваем мелкую моторику рук, формируем дружеские отношения между детьми.

Содержание учебной программы

- 1.Чем-пабам-мама – папа (10 занятий)
- 2.Кізінін, пудізі - человек (10 занятий)
- 3.Минің ойнаҕахтарым-мои игрушки (10 занятий)
- 4.Мин тонанчам - я одеваюсь (10 занятий)

Темалар хоостыра план

№	Темалар	Ситуациялар	Коммуникативнай погіннер	Фонетика паза грамматика сурыглары
1	Іче –пабам (10 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Іч,е-пабамнын, таныстырчам» 2. «Кокло минін, палам полча» 3. «Кемнін, іч,е-пабазы» 4.»Чазынып ойнапчабыс» 5. «Аалда астых пардым» 6. «Іч,ем-пабамны тілепчем» 7. «Пістін, ибде» 8. «Іч,еме полысчам 9.10. Утертіс: «Килін,ер чей ізерге, самоварым хайнапча» 	Іч,е-пабанын, аттарын орта адирга, оларнын, хайдазын чоохтап поларга,чуртапчат хан адресін сурза, нандыр пілерге, ан.пас.; изенес,анымчохта р поларга.	І,ч,н,г тапсагларны орта адирга,состерде тапчагны орта истіп,танирга. Состернін, тузаларын орта сизініп,чоохтагда орта тузаланарга.
2	Кізінін, пудізі (10 анятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Холым кірлен партыр» 2. «Сырайым чуупчам» 3. «Хол-азахтарымнан,изеннесчем» 4. «Хоор-хоор» ойыны ойнапчабыс 5. «Кокло Каринанын сырайын чуупчабыс» 6. «Табырах козіт» ойыны ойнапчабыс» 7. «Чазынчах»ойыны ойнапчабыс» 8. «Сазым таранчам» 9,10.Утертіс: «Мойдодыр аргыснан, туганзыбыс» 	Кізінін,пудізін таныхтапчатхан состернен, чоохтада орта тузалан поларга.Сурыглар га толдыра нимес чоохтагларнан нандырага.	І,ч,н,г тапсагларны состерде орта адирга. Хайда?,хайдаг?,ни ме итчезін? Сурыглар.
3	Минін, ойнач,ахтарым (10 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Кокло Карина піссер ааллып килді» 2. «Піс ойначохтарны чыыпчабыс» 3. «Каринанын тореен куні» 4. «Хайдаг хайхастыг хапчыгас» 5. «Меспек чазыныбыстыр» 6. «Хоосхачахнан адайах 	Ойнач,ах аттарын адирга,оларны санирга ойыннарда ойначохтар орнына сурыгларга нандыр пілерге,Томыйахха ойында сурыглар пир	О тапсагны орта адирга,состерде тапсагны,орта истіп, танирга. Пу кем? Пу ниме?,ниме итче? Сурыглар.

		<p>пісен ойнирға сагынчалар»</p> <p>7. «Ойначахтар чуупчабыс»</p> <p>8. «Иркечек піске наа ойначахтар ал ктлтір»</p> <p>9. «Магазинзер наа ойначахтар агылдылар»</p> <p>10. «Піссер Томыйах килді.</p>	<p>поларга.Сурыглар га толдыра нимес чоохтагларнан нандыр поларга.</p>	
4	Мин тонанчам (10 занятие)	<p>1. «Минін, кип-азахтарым»</p> <p>2. «Кокло Карина тасхар парарга тимненче»</p> <p>3. «Мин тасхар парчам»</p> <p>4. «Пуун Иркеч,ек хайдаг сіліг кип-азахтыг»</p> <p>5. «Син пуун ниме кис салгазын,?»</p> <p>6. «Синін, хынган кип-азаан,»</p> <p>7. «Кирек кип-азахтарны таллап ал»</p> <p>8. «Табырах козіт пирін,ер»</p> <p>9. «Иркеч,ек «хайхастыг» мелей агылды»</p> <p>10. «Томыйах кип-азаан чідірді»</p>	<p>Кип-азах аттарын орта адирга,кокло Каринаны чоохтанып ала тонандыраарга, Томыйах кип-азаан хайда чідіргенін сурап поларга</p>	<p>О тапсагны орта адирга, истерге. Ниме итчезін,? Хайдаг? Сурыглар.</p>

Ўгредіг чылы тоозылза, ниме оңнирға киректер

Ниме пілерге киректер	Позынын адын, іче-пабаның аттарын адап поларга; изеннезерге, анымчохтазарға; пу ниме?, пу кем? Сурығларга нандыраарға; ирткен темаларда ўгренген сөстерні чахсы пілерге; сурығларға толдыра ниме чоохтанан нандыр поларға.
Ниме оңнирға киректер	Хакас чооғын истіп, хакас тапсагларны танирға; пис санга читіре оннирға.
Ниме ит поларға киректер	Итірчеткен формадағы сөстерні сизінерге, оларны толдыр поларға (ит, пас, көзіт); кізінің пүдізін адап, көзідерге; кип-азахты адирға; ойначахтарнаң орта тузаланып, иптiг ойнирға.

Олганнарның пілістерін паалиры

Төбін син	Олған хакас тілін оңарбинча, тапсағларны адирға сидіксіңче, программа хоостыра пирілген сөстерні оңнабинча, изен-анымчох сөстернең тузалан полбинча.
-----------	--

Ортын син	Олған кізінің чооғын сизінче, темалар хоостыра пирілген сӱстерні, адап, оңарча. Чоохта позын иптiг тудын полча.
Пӱзiк син	Хакас тапсағларны орта адапча, сӱстернiң тузазын пiлче, чоохта, хабынҘах паза ӱткiн хайынып, 1-2 сӱстiг чоохтағларнаң тузаланча.

Литература:

1. Иркечек. Программа по хакасскому языку. Для детей детского сада, изучающих хакасский язык./ Сост. М.С. Арчимаева
2. Методическое пособие по обучению родному языку детей 3-5 лет в детском саду. На хакасском языке. Абакан, Хакаское книжное издательство, 2012.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.